

# Работа с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ

*«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»*  
Кофи Аннан (1998)

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования и науки);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

## Международные документы

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является **Всеобщая декларация прав человека** от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация содержит историческое положение в статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;

- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания,  
при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно **Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»** Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

## **Федеральные документы**

**Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**. Документ регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

**Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью.

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, **дети-инвалиды** и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

## **Сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ № 9.**

Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Традиционно выделяются следующие принципы работы:

1. Обеспечить индивидуальность подхода;
2. Поддерживать самостоятельную активность ребёнка;
3. Включать в процесс всех участников;
4. Варьировать методы в ходе обучения и воспитания;
5. Взаимодействовать с семьёй;

## 6. Развивать образовательную модель детского сада.

Важным условием нормального функционирования инклюзивного подхода является план сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ. Нормы и правила поведения специалистов уточняются и регламентируются. Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ в МБДОУ — это обеспечение полной комфортной интеграции ребёнка в группу. Педагог-психолог помогает решать ребёнку проблемы, при необходимости успокаивает, поддерживает.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка — это, в первую очередь, мониторинг его состояния. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ, специалисты ДООУ (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) проводят всестороннее психологическое, педагогическое и логопедическое обследование в форме наблюдений, бесед с ребёнком и его родителями, диагностики проблемных и успешных зон развития и только затем работают над индивидуальным подбором заданий и занятий, не забывая контролировать результаты выполнения детских работ, чтобы при необходимости скорректировать план действий.

МБДОУ № 9 посещают как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и дети-инвалиды. Они получают дошкольное образование в условиях общеразвивающих групп МБДОУ.

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение детей с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Целью дошкольного образования детей данной категории в МБДОУ является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также — методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Пребывание ребенка с особыми образовательными потребностями в МБДОУ имеет коррекционно-развивающую направленность, а педагогическая деятельность узких специалистов и воспитателей строиться на диагностической основе.

Специфика перспективного планирования образовательной работы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, заключается в том, что основой коррекционной работы является индивидуальный маршрут в соответствии с тематическим планом возрастной группы, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы — принцип комплексности (взаимодействие специалистов).

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей группы) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

#### **Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Воспитатель:**

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

#### **Педагог-психолог:**

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

#### **Медицинский персонал:**

- проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

### **В течение года в ДОУ проводятся:**

- 1) для детей младшего дошкольного возраста занятия на развитие мелкой моторики, коррекционно-развивающие занятия согласно плану;
- 2) для детей среднего дошкольного возраста проводятся развивающие игры, коррекционно-развивающие занятия согласно плану;
- 3) для детей старшего дошкольного возраста проводятся развивающие игры, занятия по развитию эмоционально-волевой сферы, занятия по развитию творческого мышления, по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающие занятия согласно плану.

### **Для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, так же, как и для остальных воспитанников, в МБДОУ функционируют:**

1. Групповые помещения (3)
2. Кабинет медицинской сестры.
3. Кабинет педагога-психолога.
4. Кабинет учителя-логопеда.
5. Кабинет социального педагога.
6. Музыкальный зал.
7. Физкультурный зал.
8. Игровые центры конструирования и сюжетно-ролевой игры (2)
9. Театральная студия.
10. Студия художественного чтения (читальный зал)
11. Картинная галерея
12. Мини-музеи (4)
13. Центр саамской культуры и быта.
14. Развивающий интеллектуально-развивающий видео центр.

### **Режим работы МБДОУ № 9:**

Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни - суббота и воскресенье.

### **Часы работы специалистов в МБДОУ № 9:**

**Логопед** - ежедневно с 15 до 18 часов

**Психолог** - в ПН, ВТ, ЧТ - с 15 до 18 часов, в СР и ПТ с 9 до 12 часов

**Социальный педагог** -

**Медицинская сестра** -