

Муниципальное казённое учреждение  
Управление образования Ковдорского района  
Муниципальная педагогическая конференция  
«Образование Ковдорского района: Развивающее и  
развивающиеся».

**Тема выступления: «Сюжетно – ролевая игра, как  
подготовительный этап речевой активности детей».**

Воспитатель  
1 квалификационной  
категории  
Моисеенко И.А.

22 сентября 2017 год.

Игра - основной вид детской деятельности. В игре ребенок лучше усваивает новые знания, овладевает новыми навыками и умениями. Ни одна игра не возможна без общения. Когда дошкольники играют, они всегда объясняют, что делают. Без таких объяснений, придающих новый смысл предметам и действиям, невозможно ни принятие роли, ни создание игрового пространства. Играя, например, в больницу, обязательно нужно договориться, кто будет врачом, а кто - пациентом, где будет кабинет и какие инструменты и материалы понадобятся; когда врач назначает лекарства, и когда слушает пациента. Без такой договоренности и без взаимного понимания игровая ситуация перестает существовать. Умение играть предполагает достаточно высокий уровень речевого и умственного развития. Однако, дети, плохо владеющие речью, затрудняются планировать сюжет, не всегда могут взять на себя роли, самостоятельно вести ролевой диалог.

Как же мы взрослые можем повлиять на развитие навыков речевого общения детей в игровой деятельности?

Считаем, что сюжетно-ролевая игра, является подготовительным этапом к самостоятельной деятельности детей и способствует речемыслительной активности.

В первую очередь мы обращаем внимание на договорённость игры, где происходит обсуждение, почему эта игра. Далее используем тренинг: «*Пригласи в игру друзей*», он помогает заинтересовать других детей.

Динамичная, изменяющаяся игровая среда дает толчок к возникновению игры, побуждает детей вступать в общение. Например, у детей возник интерес к жителям подводного царства. Это способствовало организовать игру *«Подводное путешествие»*. Дети договаривались о том, кто может отправиться в путешествие, какое оборудование необходимо взять с собой и т. д.

Побуждать детей к речевому общению можно и во время привлечения их к самостоятельному созданию игровой среды в группе, предварительно обсудив с детьми, на что следует обратить внимание. Например, в игре *«Школа»* уточняли, где работает учитель в классе, какие предметы необходимы ему. После обсуждения дети самостоятельно договаривались о подготовке игрового места и используемом оборудовании, о подборе предметов заместителей.

Особую роль имеют обучающие игры (*проигрывание воспитателем игровой ситуации*). Здесь детям наглядно предлагаем образцы речевого общения. Например, в обучающей игре *«Ателье»* проигрывали ситуацию *«Как заказать платье (костюм)»*. Организуя активизирующее общение, мы заранее составляем диалоги между персонажами, продумываем разнообразные ситуации для побуждения детей вступить в общение. Заучивание диалогов служит речевым образцом (*основой*) для организации игры. Например, перед игрой *«Овощной магазин»*, предварительно разучивали с детьми и обыгрывали диалог *«продавец» - «покупатель»*. Такие диалоги являются основой для построения ролевой беседы. Для ее

дальнейшего развертывания предлагаем детям поучаствовать в обсуждении возможных игровых ситуаций. Например, в игре «Магазин» предлагали следующие ситуации: «Закончился товар», «Испортился товар», «Реклама товара» и т. д. В игре «Школа» дети обсуждали решение следующих игровых ситуаций «Как начать урок», «Что можно делать на перемене». Это способствовало обогащению представлений детей о ролевом взаимодействии и как следствие речевому общению детей.

Еще одним условием, способствующим развитию общения детей в игре, является решение проблемных ситуаций. Проблемные ситуации можно использовать для организации общения как в ходе выбора темы игры, так и для развертывания сюжета игры детей. Они побуждают детей договариваться, принимая единое решение, и действовать в дальнейшем в соответствии с ним. Помогаем детям советами, наводящими вопросами, напоминанием. Например, в игре «Парикмахерская» использовали следующие проблемные ситуации: сломался фен; много клиентов и один парикмахер не успевает обслуживать всех. Дети находят выход из ситуации – вызывают второго парикмахера; отдают фен в ремонт.

Чтобы общение детей было целенаправленным, а не спонтанным, предварительно ставим цели к игре, продумываем примерное содержание проблемных ситуаций, которые будут использоваться во время игры.

Эффективным приемом, способствующим формированию общения детей в игре, является введение

дополнительной роли. Причем эту роль первоначально может брать на себя воспитатель. Например, в игре «*Спасатели*»: главные роли (спасатели, пожарные, дежурный спасательной службы, работники скорой помощи) были распределены между детьми, а дополнительную роль (корреспондент) взяла на себя я. Корреспондент на месте происшествия брала интервью у спасателей, пожарных, уточняла, много ли пострадавших и какую помощь оказывают им врач и медсестра. Таким образом, увеличивается количество ролей и как следствие более разнообразным становится ролевое общение детей.

Следует отметить, что в нашей группе есть дети, игровые навыки которых находятся на низком уровне, поэтому мы регулярно включаемся в игру детей в роли равноправного партнера. Например, в игре «*Поликлиника*», заметив, что дети передают только предметную сторону деятельности врача, мы с куклой в роли пациента посещаем врача. В ролевой беседе акцентируем внимание ребенка на общении, задаём вопросы: «*Может быть, дочке поставить горчичники? Что вы мне посоветуете?*» Скажите, пожалуйста, что мне нужно делать, чтобы дочка не болела? и т. д. В такой совместной игре ребенок, отвечая на поставленные вопросы, незаметно вступает в ролевую беседу, приобретает тем самым более сложный опыт общения. Ролевые беседы с воспитателем готовят ребенка к вступлению в активизирующее общение со сверстниками.

Одним из способов формирования навыков общения является объединение в игре детей с хорошо сформированными игровыми

навыками и теми, кто недостаточно ими овладел. В результате такого взаимодействия дети, которые хорошо овладели игрой, начинают передавать свой игровой опыт сверстникам, вступая с ними в активизирующее общение. Например, в ходе игры «*Ателье*» у Маши возникли затруднения в измерении ткани, на помощь пришла Настя О. (в роли клиентки) и рассказала и показала, как надо отмерять. В результате Маша стала увереннее выполнять ролевое действие, а при затруднениях обращаться за помощью.

Зная интересы детей, кто с кем любит играть, можно ненавязчиво вовлечь их в игру. Так, Ваня М. и Юля Т. малоактивны в сюжетно – ролевых играх, но в игре «*Поликлиника*», используя «*неожиданный звонок по телефону*» (*воспитатель от лица мамы, попросила Ваню отвезти на машине дочку Юлю к врачу*). Ваня откликнулся на просьбу, и, договорившись между собой, приехали к врачу. Или, заметив, что ребенок один «*едет*» на машине, советуем: «Пригласи с собой друзей, вместе куда-нибудь съездите. Им будет приятно...». Используем поощрение за то, что дети играют вместе, дружно.

Во время игры уделяем большое внимание формированию положительных взаимоотношений между детьми. Если у детей возникают ссоры по поводу новых атрибутов или внесённой игрушки, мы предлагаем разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много». Обсуждаем различные варианты разрешения конфликтной ситуации. У детей появляется

возможность выбора и необходимость соотнести своё решение с решением других, а подчас и усомниться в правильности своего первого предложения.

Таким образом, целенаправленное создание условий: проигрывание различных ситуаций, тренингов, заучивание ролевых диалогов и использование разнообразных приёмов в ходе игровой деятельности побуждает детей к общению, способствует формированию навыков речевого общения у детей.