

***«Предполагаемый «социальный
портрет» ребёнка раннего возраста к
трёх годам его жизни»***

Пушкарёва Светлана Геннадьевна,
педагог-психолог МБДОУ №9
н.п.Ёнский Ковдорского р-на
Мурманской обл.

В основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации определено, что «в ближайшее время большое внимание будет уделено созданию системы раннего развития детей в возрасте от рождения до 3 лет как особому направлению развития системы дошкольного образования». Система раннего развития детей (от 0 до 3 лет) признается самостоятельным элементом современной модели образования. Будут созданы специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания [1].

Безусловно, внимание к семье и помощь ей в воспитании детей – проблема актуальная, особенно в раннем возрасте. Вне сомнения, семейное воспитание в раннем возрасте должно быть приоритетным. Однако одна из примет нашего времени – это повышенная потребность семьи в услугах образовательных учреждений, особенно для детей 1,5-3 лет. На это есть причины как экономического, так и социального характера. При любых потребностях родителей необходимо создать благоприятные условия для развития ребенка, одним из которых является оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания.

Внимание к своевременному развитию ребенка адекватными возрасту средствами и способами особенно актуальны в этот период жизни человека. Темпы и интенсивность развития в младенческом и раннем возрасте столь велики, что важны не годы и даже не месяцы, но недели жизни, особенно на первом году жизни. Потери в развитии, допущенные в этот период жизни, трудно компенсируются в последующие годы. По мнению Е.О.Смирновой, недооценка масштабности чисто психологических изменений, происходящих с ребенком в раннем детстве, приводят к тому, что далеко не все резервы этого возраста реализуются. Более того, многие возможности остаются не раскрытыми.

К сожалению, потери вполне возможны как в условиях семейного, так и в условиях общественного воспитания.

Успешность и особенности развития ребенка в дошкольном возрасте обусловлены этим, более ранним периодом жизни, поскольку процесс развития человека начинается даже не с рождения, а с зарождения и он объективно непрерывен. Непрерывен уже как спонтанный процесс внутриутробного и прижизненного созревания, процесс стихийной самореализации, который может быть и негативным по своей направленности.

В качестве главной цели в федеральном государственном стандарте (ФГОС) выступила социализация ребенка, введение его в мир человеческой культуры и поддержка его развития по основным направлениям (физическое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое).

Во ФГОС впервые задан результат как возрастная норма развития ребенка к концу дошкольного возраста в виде набора интегративных физических, психических, личностных качеств. Это целевой ориентир современного дошкольного образования.

То есть, если использовать художественный слог, можно сказать, что написан «социальный портрет» (термин, закрепившийся в психолого-педагогическом сообществе) ребенка старшего дошкольного возраста, результат, который он **МОЖЕТ** достигнуть, освоив основную общеобразовательную программу (ООП) дошкольного образования.

Все качества, которые заявлены в портрете дошкольника, зарождаются в младенческом и раннем возрасте. Встает вопрос: как может выглядеть портрет ребенка к концу третьего года жизни, если его рассматривать по этим же параметрам, то есть, каков возможный результат развития человека в раннем возрасте? Результат в виде интегративных качеств нужно рассматривать в перспективе преемственного развития, поскольку преемственность в результатах образования, в данном случае раннего и дошкольного, один из параметров его стандартизации.

Возможный вариант «социального портрета» ребенка раннего возраста к трем годам его жизни может быть представлен по тем же параметрам, которые заданы в ФГТ к дошкольному образованию.

1. ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ

В основном сформировались основные **культурно-гигиенические действия**, требуется их развитие в перспективе до уровня навыка. У ребенка хороший аппетит, здоровый, спокойный сон, хорошее настроение.

Двигательные навыки: ярко выражена инициативная двигательная активность.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, броски - ловля мяча. Движения относительно самостоятельные. Требуется помощь и особый контроль при выполнении ребенком более сложных движений (лазании, прыжках, действиях с мячом).

Физические качества: предпосылки ловкости – относительная уверенность в действиях, самостоятельность; предпосылки выносливости – более высокий уровень работоспособности по сравнению с предыдущим возрастом.

2. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ

Ярко выражена **инициативная** познавательно-исследовательская активность ребёнка, он принимает живое участие во всех делах.

Способы реализации активности: моторно-двигательная, вербальная (обращается с вопросами и за помощью к взрослым, стремится поделиться впечатлением об увиденном). **Восприятие** выполняет в познании ведущую роль. Все **психические процессы** развиваются вокруг восприятия. Зарождается наглядно-образное и предпосылки символического мышления. Расширяется **сфера интересов** ребенка: интерес к взрослым и детям, различным предметам, природе, самому себе.

3. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ

К трем годам расширяется круг объектов, вызывающих эмоции, их качественный диапазон, и способы выражения эмоций.

В поведении превалирует положительный **эмоциональный фон**. Ярко проявляется способность к эмоциональному подражанию («заражению» эмоциями других людей).

Предмет эмоциональных реакций: люди, рукотворные предметы, природа, сам ребенок (остро переживает успех-неуспех, оценку, отношение взрослых). Испытывает разные по характеру эмоции: радость, огорчение, страх, стыд, удовлетворение собой («гордость») и др.

Способы выражения эмоций: мимика, движения, слово. **Саморегуляция:** слабо управляет эмоциями, эмоции ситуативны.

Эмоциональное отношение ребенка к окружающему миру, в том числе к содержательному взаимодействию с взрослым, в силу произвольности действий и поведения ребенка – крайне важное, если не самое главное, **условие** успешного, эффективного образовательного процесса, а значит развития ребенка. Состояние эмоционального комфорта, по мнению психологов – одно из главных условий и показателей нормального развития малыша. По определению Е.О.Смирновой, ценностные, мотивационные уровни деятельности осваиваются только через другого, через взрослого, а способ передачи новых мотивов имеет свою специфику: через **эмоциональное заражение**, вовлеченность, создание общего смыслового поля.

4. ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ

Испытывает **потребность** в общении.

Инициативен в общении, доброжелателен, вступает в диалог с взрослым, нередко и незнакомым.

Зарождаются способы **партнерского взаимодействия**. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных

сверстников и взрослых; играет рядом, но может элементарно сотрудничать с детьми, обмениваться игрушками, пытается договариваться.

Освоены **основные способы общения** с взрослыми и сверстниками (вербальные, мимика, жесты).

5. СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ, СОБЛЮДАЯ НОРМЫ, ПРАВИЛА, ДОСТИГАЯ РЕЗУЛЬТАТ

Ребенок способен действовать на основе собственного замысла, **подчиняет действия замыслу**. Он заинтересован результатом своих действий, **действует целенаправленно**. Все в большей степени в поведении и деятельности начинает **руководствоваться правилами** отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Знает элементарные правила, регулирующие деятельность и поведение, и пытается выполнять их. Начинает использовать **речь как средство самоуправления**. Безусловно, действия, поведение ребенка неустойчивы, во-первых, из-за слабой произвольности всех психических процессов. Во-вторых, по причине меняющегося в целом отношения ребенка к миру: проявляется потребность в реализации и утверждении собственного «Я». Можно предположить, что эта новая позиция в поведении ребенка, стремление утвердить свое «Я», нередко вступает в противоречие с необходимостью подчиняться правилам. Различный характер разрешения этого противоречия в сочетании с произвольностью, безусловно, определяет и неустойчивость поведения ребенка.

6. СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

В действиях, в поведении ребенок достаточно самостоятелен, инициативен. Решая задачи, он выполняет действия: на уровне прямого **репродуцирования**, способен к **элементарному**

преобразованию действий и поведения в новой ситуации, может действовать по **творческому замыслу** (при действенной мотивации со стороны взрослого, особенно значимого взрослого, при наличии ярких эмоциональных впечатлений).

7. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ПРИРОДЕ

Формируется **представление о ближайших**, в том числе бытовых **предметах** и способах действия с ними. Ребенок соотносит предметы по сенсорным свойствам, по назначению и на этой основе способен к обобщению. Элементарные представления о живой и неживой **природе** (времена года, погода, домашние животные, насекомые, овощи, фрукты); о **семье**, родственных связях (близкие родственники: папа, мама, братья, сестры; они любят, заботятся друг о друге, гендерной принадлежности).

Формируется **первичная самооценка**, позитивный образ "Я" в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих: самостоятельный, умелый, любимый, нужный. Возникает «гордость за достижения».

Возможна **дифференциация** общей и конкретной **самооценки**. Самооценка через достижения, оцененные окружающими, – основа для личностного развития, зарождения рефлексивных способностей и дальнейшего развития самосознания.

8. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безусловно, предпосылки складываются к старшему дошкольному возрасту. Применительно к раннему возрасту, конечно, речь не идет о подготовке, тем более готовности детей к школе. Речь идет о ранних проявлениях таких способностей, качеств, которые, развиваясь в последующем, становятся основой полноценного развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Если ориентироваться на

некоторые сущностные характеристики учебной деятельности, то следует отметить, что зарождаются они в специфических для раннего возраста видах деятельности. Малыш действует по собственной инициативе, откликается на предложения взрослых, с интересом **сотрудничает** с взрослым и детьми. **Действует на основе образца и словесного предложения.**

Более самостоятелен во всех видах деятельности, однако нуждается в помощи со стороны взрослых в сложных для него действиях и охотно принимает помощь, **задает вопросы.**

Ребенок способен осуществлять **элементарный контроль** в целенаправленных действиях.

С помощью взрослого – **устанавливать зависимость между результатом и способом действия.**

Зарождается **произвольность** в стремлении действовать и вести себя по правилам.

9. ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ И НАВЫКАМИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Появляются предпосылки **позиции субъекта** предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, при элементарном самоконтроле, достижение результата, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Основные **орудийные действия** выполняет более уверенно в предметной, соответственно – в бытовой деятельности, может применять усвоенные действия в новых условиях. **Перенос** действия подводит к его **обобщению.** Появляются и развиваются другие виды деятельности, в которых ребенок становится **все более самостоятельным.**

Полагаем, что в «социальном портрете» ребенка раннего возраста необходимо особенно выделить такие качества как самостоятельность

и инициативность. Эти качества, на наш взгляд, наиболее адекватны магистральной линии развития человека, способного к творческому, конструктивному, созидательному преобразованию себя и окружающего мира. И самостоятельность и инициатива органично сочетаются с любым другим качеством, характеризуя возможную высшую форму его развития. По сути своей они интегративны, фундаментальны и поэтому наиболее информативны в плане целостной характеристики личности.

Использованы материалы сайта «Современное дошкольное образование: теория и практика»:

«Концептуальные основы воспитания и развития детей раннего возраста в современных социокультурных условиях» Григорьевой Галины Григорьевны, кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой теории и методики дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО)