Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 «Светлячок» (МБДОУ№ 9)
ул. Школьная, д. 4А, нп. Енский Ковдорский район Мурманская обл., 184120
телефон/факс (81535) 7-03-65 Detsad _9_ 51 @ mail.ru

ОГРН 1025100575455 ИНН 5104004369 КПП 510401001

СОГЛАСОВАНА:
Начальник
Управления образования
Ковдорского района
_____ И.А.Тренина

СОГЛАСОВАНА:
Общим собранием
трудового коллектива
(Протокол от 23.12.2020 № 3)

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующая МБДОУ № 9
_____ Л.А.Шайдурова
Приказ от 25.12.2020 № 68

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 «Светлячок» на 2021–2024 годы

нп Енский Ковдорский района
2020 год

Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Светлячок» на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Светлячок» на 2021–2024 годы МБДОУ № 9 на 2021–2024 годы (далее по тексту - Программа развития, учреждение)
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом учреждения от № 66 от 18.11.2020
Координаторы	Шайдурова Любовь Александровна, заведующая учреждением
Исполнители программы	Работники учреждения
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 5. Муниципальная программа «Развитие образования на 2019-2022 гг» утвержденная постановлением администрации Ковдорского района от 10.12.2018 № 876 6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изменениями и дополнениями от 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября, 19 декабря 2018 г., 22 января, 29 марта, 11 июня, 14 августа, 9, 30 ноября, 7, 19, 27 декабря 2019 г., 22 января, 22 февраля, 12, 31 марта, 4 апреля, 21 мая, 4, 20 июня, 11, 16 июля, 11 августа, 9, 28, 31 декабря 2020 г.,) 7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. 8. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся 10. Устав учреждения

Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	**Первый этап:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. **Второй этап:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. **Третий этап:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие цифровизации. 5. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 7. Модернизация воспитательной работы.
Задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 7. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 8. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-

	управленческих процессов. 9. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 10. Разработать программу воспитания. 11. Разработать календарный план воспитательной работы.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2.Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 3.Высокий процент выпускников учреждения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4.Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6.Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников учреждения); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7.Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). 8.Улучшение материально-технической базы учреждения. 9.Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10.Стабильность медико-педагогического состава учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 11.Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов. 12.Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. 13. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.

	14.Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другой документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям). 15.Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). 16. Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения. Раздел II. Концепция развития учреждения. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией учреждения. Корректировки программы проводятся заведующей учреждением.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующая учреждением.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 100% педагогам присвоена первая квалификационная категория. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент учреждение полностью укомплектовано для реализации образовательных программ дошкольного образования. *На момент завершения программы* ***развития учреждение должно создать материально-технические ресурсы для реализации адаптированных программ дошкольного образования***

Механизмы реализации программы развития учреждения:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.

2. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Дата создания детского сада: 29.01.1960

Правоустанавливающие документы детского сада.

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Светлячок», утвержден МКУ Управление образования Ковдорского района № 360 от «24» июня 2016 года;
- Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав, дата выдачи 23.08.2016 (объект недвижимости – здание, оперативное управление);
- Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав, дата выдачи 23.08.2016 (объект недвижимости- земельный участок, постоянное (бессрочное) пользование;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная «26» октября 2016 г., серия 51ЛО1, № 0000615, регистрационный номер 264-16, Министерство образования и науки Мурманской области, срок действия лицензии - бессрочная.

Контакты. Адрес: 184120, Мурманская область, Ковдорский район, нп Енский, ул. Школьная, дом 4А. Телефон: 8(81535) 7-03-65 Электронный адрес: detsad_9_51@mail.ru.

Условия обучения в учреждении.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 2 группы для детей дошкольного возраста.

Все группы разновозрастные, общеразвивающей направленности.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующей, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, логопедический

кабинет, физкультурный зал, развивающие центры, мини музей, пищеблок, 3 групповые ячейки, прачечная, подсобные кладовые.

Помещения учреждения находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Основным направлением деятельности учреждения является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

В учреждении организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей младенческого и раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 10 человек (заведующий учреждением, 6 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее образование - 6 чел. (60%) Среднее специальное – 4 чел. (40%).	Первая – 10 чел. (100%)	Свыше 15 лет – 10 чел. (100%)

Раздел II. Концепция развития учреждения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей (законных представителей), которые не готовы водить детей в учреждение во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития учреждения до 2024 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику учреждения новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в учреждении;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития учреждения, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в учреждении и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Недостаточный объем финансирования не допускает возможности лицензирования медицинского кабинета.

В учреждение часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию учреждения на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В учреждение внедрить «усиленный утренний фильтр», который будут проводить медицинский работник и воспитатели. Они будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей (законных представителей) о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37,1 ºС и выше. Воспитателям проводить разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о недопустимости приводить больных детей в учреждение, о санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и

других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить противоэпидемические мероприятия.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. Рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии может привести к закрытию учреждения на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	**Второй этап (2022-2023 гг.)**	**Третий этап (2023 – 2024 гг.)**
1.Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. 2.Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. 3.Создание условий для осуществления в учреждении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	1.Совершенствование структуры и внедрение в практику учреждения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2.Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с поликлиникой.. 5.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников учреждения.	1.Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. 2. Транслирование опыта работы учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников учреждения, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Старение педагогических кадров.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Перспективы развития.

Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)	Объем ресурсного обеспечения (план) (бюджетные средства тыс.руб.) (2021-2024 гг)
1.Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2.Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3.Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора учреждения. 5.Создание условий для	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения района.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в	35,00

составления портфолио каждого педагога учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	3.Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.	

Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения

Вызов среды. Проблема.

Связь учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых учреждением, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями (законными представителями), детей, поступающих в учреждение, выявлено, что информацию об учреждении они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта учреждения.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении Ковдорского района, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь учреждения не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в учреждении необходимо современное оборудование. Однако в учреждении недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	**Второй этап (2022-2023 гг.)**	**Третий этап (2023 – 2024 гг.)**	Объем ресурсного обеспечения (план) (бюджетные средства тыс.руб.) (2021-2024 гг)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями (законными представителями), с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта учреждения), портфолизации воспитанников и учреждения в целом.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.	350,00

просветительских мероприятий для родителей (законных представителей); - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями (законными представителями). Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с СОШ № 4, библиотекой, сельским ДК			

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	**Критерии эффективности**
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи учреждения	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Учреждение налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения