

Рекомендации родителям по развитию речи второго года жизни.

Обогащение словарного запаса

Развитие словаря в процессе предметно – практической деятельности.

Ребенка нужно продолжать знакомить с названиями окружающих его предметов, называть действия, которые родители выполняют по уходу за ребенком, признаки предметов и признаки действий. Психологи отмечают, что речь развивается лучше во время деятельности. О строит башни из кубиков, нанизывает кольца на пирамидку, выкладывает коробочки одна в другую, собирает и разбирает матрешку. В процессе действий с игрушками ребенок усваивает их названия действий, которые можно с помощью этой игрушки производить. Поэтому в этом возрасте больше подходят игрушки, развивающие простейшую конструктивную деятельность: крупные разноцветные кубики, легкие в сборе пирамидки, состоящие из нескольких колец, вкладывающиеся друг в друга коробочки разного размера и другие подобные игрушки, с которыми можно что – то построить, составить, перестроить. Во дворе ребенок играет с песком: насыпает и высыпает песок совочком, лепит пирожки, с помощью формочек выкладывает из песка различные фигурки. Все эти действия, игры будут способствовать не только развитию моторики, но и речи, особенно если рядом будет находиться взрослый, который прокомментирует все действия ребенка: насыпал, высыпал, налил, вылил, перелил.

Одевая малыша, называйте предметы одежды, просите принести кофточку, платье, шапочку. Слова следует употреблять в их точном значении: не стоит кепку называть шапкой, чашку – кружкой, блюдце – тарелкой. Стоит помнить, что лучше сразу научить правильно, чем потом переучивать, тем более, что бытовой словарь усваивается именно в период от года до двух лет.

Расширению пассивного и активного словаря ребенка способствуют игры – шутки с названиями вещей, находящихся в комнате. Взрослый на вопрос ребенка: «Что это?» (а такие вопросы малыши обязательно будут задавать после полутора лет), отвечает неправильно. «Что это?» - спрашивает ребенок и показывает на настольную лампу. «Стульчик», - снова неправильно отвечает взрослый. Убедившись, что малыш опять не согласен, в третий раз правильно называет предмет. В такой игре развивается мышление, способность понимать шутки, умение отличать правильный ответ от неправильного.

Можно поиграть в подобную игру, когда взрослый первый задает вопрос: «Это стул?» - спрашивает он и показывает на кровать. Когда малыш

ответит отрицательно, можно опять указать не на тот предмет, и только в третий раз предъявить нужную вещь.

Очень важным моментом для развития активной речи является побуждение детей к ответу. Если же взрослый не настаивает на ответе, довольствуется только выполнением действия, то может образоваться разрыв между уровнем развития пассивной и активной речи, и тогда вместо ожидаемого умения говорить после одного года придется ждать до двух – двух с половиной лет.

Рассматривание картинок

В первой половине второго года малыша нужно начинать приучать рассматривать картинки в книжках. Для этого лучше использовать книжки раскладушки из картона, содержащие одну предметную картинку на странице. Вначале взрослый называет малышу картинку, а при повторных рассматриваниях просит показать, где домик, где кукла и т.д. Убедившись, что малыш знает название картинок, можно спросить его: «Что тут нарисовано? А это кто?». Обязательно нужно сопоставлять разные изображения одного и того же предмета, чтобы ребенок выходил на первый уровень общения.

Для дифференциации названий сходных предметов (например, имеющих одинаковую форму – круглые) тоже полезны сопоставления, рассматривание таких картинок парами. Происходит обучение элементарному способу сравнения предметов с нахождением отличного. Пусть этот процесс будет осуществляться только взрослым: «Посмотри, это яблоко, а это апельсин. Яблоко зеленое, а апельсин оранжевый».

Игры с игрушками

Цель: развитие глагольного словаря, пространственной ориентации, эмоциональной сферы.

Для игры нужна игрушка – изображение птички, лучше озвученная, чтобы птичка могла «петь». Взрослый прячет птичку так, чтобы ее нельзя было сразу заметить, лучше на высокое место, на шкаф или на полку, и спрашивает ребенка: «Где наша птичка? Куда она улетела?». Затем вместе ищут птичку, ребенок на руках у взрослого. Когда малыш найдет птичку, взрослый изображает, как птичка слетает со своего места и прилетает к ребенку. При этом произносятся приставочные глаголы: прилетела, слетела. Далее ребенок показывает, по просьбе взрослого, как птичка поет (нажимает ее свисток), и играет с птичкой самостоятельно.

Так уже можно играть с зайцем («Ускакал наш зайчик»), с черепашкой («Уползла черепашка»), с собачкой («Убежала собачка»). В пассивную, а затем

в активную речь ребенка будут введены слова обозначающие сходные действия, в частности, глаголы движения.

Играя с игрушками – зверьками, не забывайте сказать малышу, как передвигается этот зверек, как голос подает, какого цвета у него шерсть. Очень хорошо будет, если дети узнают, что конечности у зверей – это лапы, у птиц – крылья; нос у птиц – клюв; что у рыб есть чешуя, а у птиц - перья. Конечно, нужно соблюдать постепенность ввода всех этих слов – названий частей тела животных, но забывать о таком существенном пласте лексики не стоит.

Материал взят из книги – Л.М. Козырева «Развитие речи» дети от рождения до пяти лет