Происходящие стремительные перемены в образовании, в том числе введение федерального государственного образовательного стандарта ДО, актуализируют проблему переориентации образовательного процесса на компетентностный (коммуникативный, информационный, технологический) подход.

Дошкольный возраст – это определяющие годы в развитии человека. Именно в этот период происходит формирование личности, закладываются основы самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментирования и т.д. В этот момент важно не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательную инициативу, самостоятельность в различных видах деятельности – что является одним из основных принципов ФГОС.

Окружающая природа является той средой, которая воспитывает и развивает ребёнка. Бесконечно разнообразный мир природы побуждает у дошкольников живой интерес, любознательность.

Все дети любят зиму, зимние развлечения, часто задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. И далеко не все явления, происходящие в природе зимой, тем более в условиях проживания за Полярным кругом, могут быть самостоятельно понятыми детьми. Бесчисленные объекты и явления природы находятся между собой в самых разнообразных связях и отношениях: пространственных, временных, причинно-следственных.

Поэтому, было решено предоставить детям возможность работать над данной темой в рамках реализации проекта «Зимний марафон» (февраль 2014 года), используя различные виды и формы деятельности, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы, проявить познавательную инициативу.

Ознакомление с явлениями природы происходило в процессе повседневных наблюдений.

Наступление зимнего времени года связанно с явлениями, которые непосредственно воспринимаются детьми **– значит наблюдаем**  за небом, ветром, снегом, льдом, солнцем, снежным покровом, снегопадом.**Решаем проблемные ситуации, задачи:** «Если зимой нет снега. Это хорошо или плохо?», «Почему зимой идёт снег, а не дождь?», «Можно ли есть снег, сосать сосульки?», «Зима. Это хорошо или плохо?», «Почему зимой дни становятся короче, а ночи длиннее?»

**Наблюдаем** за деревьями, птицами, животными - делаем выводы изменения в жизни растений и животных совершаются в результате необратимых явлений в неживой природе. Изменение положения солнца на небе влекут за собой увеличение или уменьшение тепла в атмосфере, изменения продолжительности дня и ночи создаёт то дефицит, то избыток условий для жизни животных и растений.

Важным условием формирования представлений о взаимосвязях в природе является наличие у ребёнка определённого запаса сведений, полученных в результате ощущений предметов и явлений. **Поисково – познавательная деятельность** осуществлялась в форме экспериментальных действий, в ходе которых, овладевая способами практического взаимодействия с окружающей средой, происходит становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост. На прогулке юные исследователи проводили**опыты и эксперименты:** ***-*** со снегом: «Снег-вода-лёд», «Какой бывает снег?», Исследование снега под деревом»; - поиск «Где прячутся листья?», «Насекомые зимой», «Следы на снегу»; - с воздухом «Парашюты», «Сила ветра».

Опираясь только на наблюдения, трудно сформировать глубокие представления о сущности процессов и явлений, протекающих в природе.

Во второй половине дня в свободной деятельности дети с удовольствием

*Рассматривали иллюстрации и картины:*

Серия «Зимние забавы», «Звери зимой», «Художники о зиме», «Зимние виды спорта», «Деревья зимой», «Зимние пейзажи».

*Заучивали и повторяли стихи:* И. Суриков «Зима»; С. Есенин «Поёт зима, аукает…»; В. Кондратьев «Метель», загадки, пословицы и поговорки о зиме.

*Слушали литературные произведения:* В. Бианки «Лес зимой», Н. Павлов «Где зимуют почки?», «Под снегом на лугу», Н. Сладков «Суд над декабрём»

Сказки: «Мороз Иванович», «Двенадцать месяцев», Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима», К. Ушинский «Проказы старухи –зимы», «Волшебная зима», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою…»

*Слушали музыкальные произведения:* «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз…», «Зимняя сказка», «Кабы не было зимы…»;

*Разучивали танец-польку*  «Добрый жук».

*Лепили на темы:* «Зимние деревья»,

«Животные леса».

*Рисовали на темы:* «Как мы играем зимой на прогулке», «Зимние деревья», «Животные леса».

*Конструировали из бумаги:*

Оригами «Лиса», «Заяц», «Белка».

Составляли рассказы из личного опыта.

Большое внимание уделялось играм, которые доставляют не только радость и удовольствие, но и развивают спектр умений, навыков, способностей, а также развивают наблюдательность, внимание, логическое мышление, речемыслительную деятельность детей.

В работе были использованы:

**Дидактические и развивающие игры:**

*«Что за чем и перед чем?»*

*«Когда это бывает?»*

*«Что бывает зимой?»*

*«Что сначала, а что потом?»*

*«Продолжи предложение»*

*«Кому, что нужно?»*

*«Птицы»*

*«Кто где живёт и чем питается?»*

*«Морозные узоры»*

*«Сложи картинку»*

*«Что лишнее?»*

***Сюжетно-ролевые игры:***

*«Телевизионный репортаж о приходе зимы в наш посёлок»*

*Цель:* Закрепить знания детей о зиме и о телевидении; активизировать словарный запас; учить детей самостоятельно создавать и видоизменять игровую среду; Закреплять в игре взаимоотношения между детьми, стремление к общению.

*«На улицах зимнего города»*

(обыгрывание постройки из конструктора)

*Цель:* Закрепить профессиональные действия рабочих по уборке снега с улиц.

***Строительная игра:***

*«Снегоуборочные машины»*

*Цель:* Развивать навыки коллективной работы с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии взаимодействия с родителями. С этой целью были подготовлены:

***Рекомендации для родителей*** «Как оборудовать комнату юного исследователя»;

***Консультация*** «Прогулки зимой»; «Зимние забавы»; «Идеи для Наблюдения»;

***Буклет*** «Опыты и эксперименты с детьми дома».

Родители принимали активное участие в ***совместной деятельности*** по художественному творчеству – выставке рисунков на тему: «Приметы зимы», «Кому нужна зима?»

Проект помог детям обогатить имеющиеся знания и навыки, дал возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволила каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход на свой, более высокий уровень. Проект «Зимний марафон» предоставил большие возможности для познания, позволил приблизить обучение к жизни, развивал активность действий в окружающей действительности, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

В процессе проектной деятельности дети стали не просто пассивными наблюдателями, как это было в начале, а инициативными участниками практической части, научились высказывать предположения, пусть даже и ошибочные, анализировать полученные результаты. Стали более самостоятельными, активными, а самое главное – усвоили в доступной форме знания о сущности процессов в явлениях живой и неживой природы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 9 «Светлячок»

Мурманской обл., Ковдорский р-он, н.п. Ёнкий

«Развитие познавательной инициативы дошкольников в соответствии с целевым ориентиром ФГОС ДО в процессе использования проектной деятельности»

Воспитатель 1 квалификационной

категории И.А. Моисеенко

Сентябрь 2014 г.