|  |
| --- |
| ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО РАЙОНА |
|  Муниципальная инновационная площадка «Познавательное развитие детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» |
|  |
|  РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Я ИГРАЮ - Я ПОЗНАЮ» |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Воспитатель МБДОУ №9:

 Сергина Елена Николаевна

г. Ковдор

ноябрь 2014г.

**(слайд 1)** Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности - один из основных принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС.

Познавательная активность- особенность здоровой психики ребенка. Любознательность ребенка направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составных успешности обучения в школе. Интерес дошкольников к окружающему миру, желание познать и освоить все новое – основа формирования этого качества. На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребенка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру.

**(слайд 2)**Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру ихарактеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомитьсяс определёнными предметами или явлениями свидетельствуют:

- внимание и повышенная заинтересованность;

- эмоциональное отношение(удивление, волнение, смех и др.);

- действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета(тут важно учитывать качество и разнообразие действий по обследованию,а также паузы для раздумывания);

- постоянное притяжение к этому объекту.

Одним из эффективных методов, способствующих развитию познавательных интересов и познавательных действий ребенка, является метод проектной деятельности. В развивающей образовательной среде ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

**(слайд 3)**В начале 2014-2015 учебного года во второй младшей группе был реализован краткосрочный практико-ориентированный проект «Я играю- я познаю!»

Цель проекта: развитие познавательной мотивации и формирование познавательных действий младших дошкольников.

Задачи:

* Создать условия для развития познавательных способностей каждого ребенка и обучения его познавательным действиям.
* Развивать у детей интерес и желание играть в дидактические игры, соблюдая правила и ход игры.
* Апробировать комплекс дидактических игр, направленных на сенсорное развитие детей.
* Повысить уровень родительской компетенции в вопросах сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

В начале и в конце проекта было проведено наблюдение «Использование дидактических игр детьми в самостоятельной деятельности» с целью мониторинга эффективности проведённой работы.

Решение поставленных задач с детьми осуществлялось в следующей совместной деятельности:

**(слайд 4)**1.Активное использование дидактических игр.

При организации игровой деятельности необходимо не скупиться на похвалу и словесное поощрение. Чаще хвалить детей за находчивость, сообразительность. Искренне радоваться их малейшим достижениям. Уверившись благодаря похвале и поддержке, в свои силы, дети начинают стремиться  к знаниям уже независимо от похвал, улучшается их познавательная активность. Кроме этого, при организации игр с детьми я использовала следующие приемы, мотивирующие познавательную активность дошкольников: **(слайд 5)**

   - элементарный анализ;

   - задания на сравнение по контрасту и сходству;

   - задания на группировку и классификацию;

   - вопросы проблемного характера;

   - приучение к самостоятельному поиску ответов;

- обучение познавательным действиям(практическая деятельность поискового характера, направленная на познаниесвойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений);

   - намеренно допущенные ошибки в высказывании воспитателя.

2. Проведение тематических дней.

**(слайд 6)**В «Разноцветный день» были проведены дидактические игры:

«Веселый паровозик», «Ёлочка».

Цель: закрепить знание основных цветов и оттенков, представлений о геометрических фигурах.

**(слайд 7)**Во «Вкусный день»я включила дидактические игры «Напитки», «Угадай на вкус», в ходе которых дети знакомились с 4 основными вкусами (сладкий, соленый, кислый, горький).

**(слайд 8)**В «Душистый день»дети знакомились с разнообразием запахов через игры «Душистая радость», «Ароматные мешочки»,и узнали, что запахи могут быть приятные и неприятные.

**(слайд 9)**«День геометрических фигур» имеет свою традицию и она вышла за временные рамки периода реализации проекта.

Педагогам хорошо известно, как важно наполнять жизнь детей интересными нестандартными ситуациями. Организация игр-сюрпризов – часть работы по созданию в группе развивающей познавательной среды. Я провожу их не только для того, чтобы порадовать и позабавить, повысить эмоциональный тонус детей, но и повысить познавательную мотивацию дошкольников. Одна из таких игр «Нам тетя Таня прислала пакет», которую я организую именно в «День геометрических фигур». В группу заносится пакет, в нем новая дидактическая игра, в которую мы впоследствии играем.

В этот день мы играли в игры «Подбери по форме», «Волшебный сундучок», целью которых является закрепление представления о различных геометрических фигурах, знание основных цветов и оттенков.

**(слайд 10)**3. Решение поставленных задач с родителями проходила в следующих формах работы:

***(слайд 11)****Анкетирование.* В опросе приняли участие 6 человек (родители детей 2 младшей группы). На начало проекта результаты анкетирования показали, что 50% родителей не имели представления о сенсорном развитии и воспитании, и затруднялись ответить о его необходимости в младшем дошкольном возрасте. Всего 10% родителей обращали внимание на информацию о сенсорном воспитании в уголке для родителей и знали, какие для этого условия созданы в ДОУ. Они не задумывались, какие игры у них есть дома по сенсорному развитию. И ни разу самостоятельно не изготавливали игры. Все родители согласились, что данный проект необходим детям, выразили согласие оказать посильную помощь в его реализации в условиях ДОУ.

***(слайд 12)****Консультации:* «Игры на развитие сенсорных способностей», «Маленькие исследователи на кухне», «Что такое развивающие игры?», «Если дома есть компьютер».

***(слайд 13****)Выставка литературы:* «С мамой, папой я играю – интерес и знания получаю!»

***(слайд 14)****Презентация групповых дидактических игр* по сенсорному развитию детей. Игры разработаны мною и изготовлены своими руками.

***(слайд 15)****Выставка домашних развивающих игр –* из дома родители принесли игры соответствующей проекту направленности, а после выставки многие родители менялись играми для занятий с детьми дома*.*

***(слайд 16)****Родительское собрание* «Сенсорное развитие младших дошкольников посредством дидактических игр и упражнений» с использованием ИКТ.

***(слайд 17)****Мастер-класс* «Изготовление дидактической игры своими руками»

Родители совместно с детьми из подручного материала изготовили дидактическую игру «Найди свой домик».

**Результат:**

Дети стали чаще использовать дидактические игры в самостоятельной деятельности. Проект способствовал формированию интереса к познанию окружающего мира. Самостоятельная познавательная деятельность осуществляется  без принуждения, сопровождается положительными эмоциями, т.е. повысилась познавательная мотивация – детям стало интересно научиться чему-то самостоятельно. Обращаю внимание, что в дети стали задавать больше вопросов, направленных на получение информации о явлениях природы, свойствах предметов, охотнее отвечают на вопросы, задумываясь над ответом.

Родители получили новую и полезную информацию, пополнили игротеку группы новой дидактической игрой.

Заключая вышесказанное, можносделать вывод о том, что на современном этапе развития дошкольного образования проблеме познавательного развития дошкольников уделяется большое внимание, что в свою очередь требует особого отношения со стороны педагога к данной проблеме.

Таким образом, используя экспериментирование, познавательные задачи и проектную деятельность при решении проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста, педагог обеспечивает стадийный переход, качественные изменения в развитии познавательной деятельности: от любопытства до познавательной активности.